

Компонент ОПОП

**40.04.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Юридическая деятельность в**  
**органах государственной и муниципальной власти**  
наименование ОПОП

**К.М.03.ДВ.01.02**  
шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Информационные технологии в юридической деятельности**

Разработчик:  
Кузьмин А.П.  
доцент кафедры  
юриспруденции,  
кандидат юридических наук

Утверждено на заседании кафедры  
Теории и истории государства и права  
протокол № 6 от 06 февраля 2024 г.  
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>5.2</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>5.3</b> Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	основные понятия современных ИКТ; основные виды и классификации современного программного обеспечения, включая основные направления и тенденции его развития; назначение и возможности прикладного программного обеспечения	приводить примеры средств ИКТ; анализировать источники и представлять известные научные результаты; классифицировать программное обеспечение по различным основаниям;	технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; навыками публичного выступления; навыками участия в дискуссиях;	работа на лабораторных занятиях; презентация, составление реферативного обзора; тесты.	Вопросы для зачета

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>6.1</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. <b>6.2</b> Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. <b>6.3</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. <b>6.4</b> Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>назначение и возможности системного программного обеспечения, в том числе операционных оболочек и систем, диспетчеров архивов, сервисных и антивирусных программ</p>	<p>уверенно работать в средах современных операционных оболочек и систем; выбирать необходимые программные средства для решения различных задач на компьютере и задач по обслуживанию компьютерной системы; использовать диспетчеры архивов для сжатия информации; обнаруживать и ликвидировать последствия заражения вирусами, используя антивирусные средства; обслуживать жесткие и съемные диски компьютера (проверка, дефрагментация ...)</p>	<p>технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; технологией работы с системным программным обеспечением для настройки ПК</p>	
---	--	---	--	---	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

		полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	объёме, но некоторые с недочетами.	Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Тест

% правильно выполненных заданий	меньше 50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### 3.2 Презентация.

баллы	0	1-3	4-6	7-10
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
--------------------------	-------------------------	--	---	--

### 3.3 Реферативный обзор.

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 3.4 Работа на лабораторных занятиях.

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо освоил проблематику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>

### 3.5 Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **4.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).**

##### **ТЕСТ 1**

#### **1. Доктрина информационной безопасности группирует интересы в информационной сфере в блоки:**

- 1) интересы личности в информационной сфере
- 2) интересы общества в информационной сфере
- 3) интересы субъектов РФ в информационной сфере
- 4) национальные (государственные) интересы в информационной сфере

#### **2. Методы обеспечения информационной безопасности подразделяются на правовые, организационно-технические и:**

- 1) производственные
- 2) социальные
- 3) судебные
- 4) экономические

#### **3. Элементы состава правонарушения в информационной сфере:**

- 1) объект правонарушения в информационной среде
- 2) объективная сторона
- 3) общественная опасность
- 4) субъективная сторона
- 5) субъект правонарушения

#### **4. Какое утверждение неверно?**

- 1) электронные деньги не являются документом, который может быть представлен в виде гипертекстового формата

- 2) телекс отличается от телеграммы только тем, что при отправлении сообщения используются более совершенные телеграфные аппараты, которые проще идентифицировать
- 3) цифровая валюта не является денежной единицей Российской Федерации
- 4) характерной чертой регистрационно-учетных документов является то, что они ведутся в течение учетного периода, в них периодически вносятся записи регистрационного характера

#### **5. Какое утверждение верно?**

- 1) управленческие и иные решения могут быть приняты без письменного согласия субъекта персональных данных
- 2) субъект персональных данных также не вправе обжаловать бездействие оператора в уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных
- 3) субъект персональных данных имеет право на получение сведений об операторе обработки его данных, о месте его нахождения
- 4) обработка персональных данных признается осуществляемой с предварительного согласия субъекта, если субъект персональных данных не докажет, что такое согласие не было получено

#### **6. Нарушением правил является сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина:**

- 1) если информация о частной жизни гражданина ранее стала общедоступной
- 2) в государственных, общественных или иных публичных интересах
- 3) во всех случаях, если информация получена без согласия гражданина
- 4) если информация о частной жизни гражданина была раскрыта самим гражданином

#### **7. Связь информационной безопасности государства с информационной безопасностью личности выражается:**

- 1) в создании условий для развития собственной информационной инфраструктуры
- 2) в формировании институтов общественного контроля органов государственной власти
- 3) в формировании системы подготовки и реализации решений органов государственной власти, обеспечивающих национальные интересы страны
- 4) в создании целей и условий для реализации интересов личности и общества в информационной сфере

#### **8. На какие группы можно разделить способы защиты информационной безопасности государства?**

- 1) организационно-технические меры
- 2) правовые средства
- 3) в сфере внешней политики
- 4) административные меры
- 5) в сфере внутренней политики

**9. В компетенции \_\_\_\_\_ утверждать перечень должностных лиц, которые имеют право относить информацию к государственной тайне; утверждать перечень информации, относящейся к государственной тайне; заключать международные соглашения о совместном использовании и защите сведений, составляющих государственную тайну; утверждать структуру Межведомственной комиссии по информационной безопасности при Совете Безопасности; руководить деятельностью федеральных органов исполнительной власти, ведающими вопросами обороны, безопасности, внутренних дел; осуществлять иные полномочия как Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.**

(Введите на месте пропуска текст)

10. \_\_\_\_\_ - это государственные органы, подразделения и должностные лица государственных органов.

(Введите на месте пропуска текст)

11. \_\_\_\_\_ в информационной сфере — это правонарушения, совершаемые субъектами информационного права в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением возложенных на них трудовых обязанностей, влекущие за собой применение дисциплинарного или общественного воздействия, предусмотренного трудовым законодательством.

(Введите на месте пропуска текст)

12. Межгосударственный стандарт ГОСТ 2.051—2013 «Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения» установил, что электронный документ состоит из двух частей: \_\_\_\_\_ и реквизитной.

(Введите на месте пропуска текст)

13. \_\_\_\_\_ выступает доказательством в суде в случаях, когда заинтересованное лицо обращается к нотариусу с целью удостоверить факт нахождения спорной информации по определенному адресу (адресам) в Интернете.

(Введите на месте пропуска текст)

14. \_\_\_\_\_ — область биосферы, в которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.

(Введите на месте пропуска текст)

15. Общество считается информационным, если процент населения, занятого в сфере информационных услуг, составляет более \_\_\_\_\_ процентов.

(Введите на месте пропуска текст)

16. В зависимости от характера решаемых задач информационная политика подразделяется на информационную стратегию и информационную \_\_\_\_\_.

(Введите на месте пропуска текст)

17. \_\_\_\_\_ является ответственным за реализацию информационной политики в Российской Федерации.

(Введите на месте пропуска текст)

18. \_\_\_\_\_ устанавливает необходимые требования к обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в государственных информационных системах.

(Введите на месте пропуска текст)

19. Решения уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных могут быть обжалованы \_\_\_\_\_.

(Введите на месте пропуска текст)

20. Обозначьте цифрами хронологический порядок этапов становления информационного общества в нашей стране:

А	смена приоритетов государства от информатизации к	
---	---	--

	выработке полноценной информационной политики	
Б	переход от концепции информационного общества к сетевому (цифровому) обществу, развитие новой парадигмы права гуманитарных технологий	
В	формирование основ государственного регулирования в сфере информатики и информатизации	
Г	переход к государственной информационной политике для построения российского информационного общества	

**21. Совершенствование информационного обеспечения работы по противодействию нарушениям прав и свобод российских граждан и юридических лиц за рубежом — это способ защиты информационной безопасности государства в \_\_\_\_\_.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**22. Единая государственная политика, система мер экономического, политического, правотворческого (иного) характера адекватного угрозам жизненно важных интересов личности, общества и государства — это \_\_\_\_\_.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**23. Идея оптимального поведения человека на пользу себе и обществу (нации) — это \_\_\_\_\_.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**24. Отсутствие у большинства населения ценностных ориентаций, идеалов, побудительных стимулов к активной деятельности (идеологии) — это угроза \_\_\_\_\_ безопасности.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**25. Такая угроза, как снижение духовной нравственности, творческого потенциала населения России, осуществляется в отношении такого жизненно важного интереса общества, как сохранение \_\_\_\_\_ общества.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**26. \_\_\_\_\_ - это состояние и условия жизнедеятельности личности, при которых реализуются ее информационные права и свободы.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**27. \_\_\_\_\_ — это состояние защищенности человека от вредной информации.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**28. \_\_\_\_\_ — это состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних информационных явлений, процессов и действий, оказывающих негативное (деструктивное, искажающее, дезинформационное) воздействие на интеллектуально-познавательную или чувственную сферу сознания личности.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**29. \_\_\_\_\_ — это источники угроз информационной безопасности личности.**  
(Введите на месте пропуска текст)

**30. Информационная система «КонсультантПлюс» является \_\_\_\_\_.**  
(Введите на месте пропусков текст)

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

#### ТЕСТ 1

**Ключи:**

- 1- 1, 2, 4;
- 2- 4;
- 3- 1, 2, 4, 5;
- 4- 1;
- 5- 3;
- 6- 3;
- 7- 2, 4;
- 8- 1, 3, 5;
- 9-Президента РФ
- 10- Силы обеспечения информационной безопасности
- 11- Дисциплинарные проступки
- 12- Содержательной
- 13- Заверенная распечатка документа
- 14- Ноосфера
- 15- Пятидесяти
- 16- Тактику
- 17- Минцифры России
- 18-Правительство РФ
- 19-В судебном порядке
- 20- А-2, Б-4, В-1, Г-3
- 21-Сфере внешней политики
- 22-Обеспечение информационной безопасности
- 23- Рациональная идея
- 24- Информационно-идеологической
- 25- Нравственных ценностей
- 26- Информационная безопасность личности — это:
- 27- Информационно-психологическая безопасность
- 28 -Информационно-идеологическая безопасность личности
- 29- Антропогенные зоны и геопатогенные зоны
- 30- Справочно-правовой системой

#### ТЕСТ 2

**1. Для характеристики субъективной стороны правонарушения в информационной сфере используются следующие формы вины:**

- 1) неосторожность
- 2) легкомыслие
- 3) умысел
- 4) небрежность

**2. Что не является стандартом электронного документа?**

- 1) ODF
- 2) PDF
- 3) ISO 26300
- 4) OOXML

**3. Цифровые документы как объект гражданского оборота выражаются в следующих формах:**

- 1) специализированная вещь или вещественное инструментальное средство
- 2) материальный объект в виде унифицированных переносимых электронных носителей
- 3) бытовые электроприборы
- 4) компьютерный файл или индексированная запись в файле
- 5) текстовые и гипертекстовые документы

**4. Признаками юридической силы документа являются:**

- 1) наличие реквизитов (подписи, печати, другие выходные данные)
- 2) возможность использования документа в качестве доказательства в суде
- 3) идентификация лица, подписавшего (составившего) документ
- 4) ясность изложения

**5. Основные информационные права субъекта персональных данных:**

- 1) право на доступ к своим персональным данным
- 2) право на компенсацию морального вреда
- 3) право на обжалование действий или бездействия оператора
- 4) право принимать предусмотренные законом меры по защите собственных прав

**6. По типу связи информации с носителем информация бывает:**

- 1) свободной
- 2) производной
- 3) исходной
- 4) связанной

**7. Связь информационной безопасности государства с информационной безопасностью общества выражается:**

- 1) в обеспечении равноправного и взаимного международного сотрудничества
- 2) в защите единого информационного пространства страны
- 3) в формировании системы подготовки и реализации решений органов государственной власти, обеспечивающих национальные интересы страны
- 4) в защите государственной информационной системы и государственных информационных ресурсов

**8. Какие элементы составляют основу информационной безопасности?**

- 1) охрана информационной безопасности
- 2) жизненно важные интересы в сфере информационной безопасности
- 3) защита информационной безопасности
- 4) угрозы информационной безопасности
- 5) обеспечение информационной безопасности

**9. В компетенции \_\_\_\_\_ исполнять законы о тайнах; предлагать проект перечня должностных лиц, имеющих право относить информацию к государственной тайне; предлагать методику разработки перечня сведений, относящихся к государственной тайне; определять льготы для граждан, чья**

деятельность связана с государственной тайной; организовывать разработку и выполнение государственных программ, направленных на защиту государственной тайны.

(Введите на месте пропуска текст)

10. Под \_\_\_\_\_ безопасностью РФ понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства.

(Введите на месте пропуска текст)

11. Материалы, включенные в Федеральный список экстремистских материалов, не подлежат распространению на \_\_\_\_\_

Авторство вопроса: Стрельцова Александра Владимировна

(Введите на месте пропуска текст)

12. \_\_\_\_\_ - способность материального носителя с зафиксированной на нем информацией самостоятельно или в сочетании с другими документами вызывать определенные юридические последствия.

(Введите на месте пропуска текст)

13. \_\_\_\_\_ персональных данных — это действия, в результате которых невозможно определить принадлежность персональных данных конкретному лицу.

(Введите на месте пропуска текст)

14. Информационные технологии — процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для \_\_\_\_\_ информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

(Введите на месте пропуска текст)

15. Разновидность электросвязи, осуществляемая посредством интернет-технологий — это \_\_\_\_\_.

(Введите на месте пропуска текст)

16. Информационная система — совокупность содержащейся в \_\_\_\_\_ информации, обеспечивающих обработку информационных технологий и технических средств.

(Введите на месте пропуска текст)

17. Соотнесите ученых и их определения понятия «информация».

(Соедините буквы и цифры попарно)

А	мера определенности в переданном сообщении, мера разнообразия	1	Л. Бриллюэн
Б	отрицательный вклад в энтропию	2	И. Мелик-Гайказян
В	связь, в процессе которой устраняется неопределенно	3	У. Р. Эшби
Г	мера выбора самоорганизующейся системы	4	К. Шеннон

18. Оператор обязан сообщить субъекту персональных данных или его представителю информацию о наличии персональных данных, относящихся к соответствующему субъекту персональных данных, а также предоставить возможность ознакомления в течение \_\_\_\_\_ дней с даты получения запроса субъекта персональных данных или его представителя.

(Введите на месте пропуска текст)

19. \_\_\_\_\_ является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных, на который возлагается обеспечение контроля и надзора за соответствием обработки персональных данных требованиям российского законодательства.

(Введите на месте пропуска текст)

20. \_\_\_\_\_ - защита конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности государства с точки зрения информационных средств.

(Введите на месте пропуска текст)

21. Такому жизненно важному интересу России, как защита единого информационного пространства страны, соответствует такая угроза информационной безопасности государства, как \_\_\_\_\_.

(Введите на месте пропуска текст)

22. Установите соотношение между понятиями.

(Соедините буквы и цифры попарно)

А	жизненно важный интерес общества	1	усиление зависимости общественной жизни от зарубежных инфраструктур
Б	способ защиты информационной безопасности общества	2	предотвращение манипулирования массовым сознанием
В	угроза информационной безопасности общества	3	создание системы противодействия монополизации отечественными и зарубежными структурами составляющих информационной инфраструктуры, включая рынок информационных услуг и средства массовой информации

23. Информационная безопасность общества — это защита экономических, социальных, международных и духовных ценностей с \_\_\_\_\_ от внешних и внутренних угроз.

(Введите на месте пропуска текст)

24. \_\_\_\_\_ - это совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения

(Введите на месте пропуска текст)

25. \_\_\_\_\_ - это совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных

материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ.  
(Введите на месте пропуска текст)

26. \_\_\_\_\_ как информационно-телекоммуникационная сеть — это средство передачи сведений об окружающем мире, его объектах, процессах и явлениях, объективированных в форме, позволяющей провести их машинную обработку (расшифровку).  
(Введите на месте пропуска текст)

27. Обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети Интернет в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети Интернет называется \_\_\_\_\_.  
(Введите на месте пропуска текст)

28. ISP, ASP, владельцы служб информационных объявлений, intermediaryserviceproviders, onlineserviceprovider, providerofaccess, provideroftheinformationalcontent — это обозначения в разных странах субъекта правоотношений, именуемого в России по Федеральному закону от 7 июля 2003г. № 126-ФЗ «О связи», \_\_\_\_\_ связи.  
(Введите на месте пропуска текст)

29. \_\_\_\_\_ информационные технологии призваны обеспечивать развитие телекоммуникации и ее систем.  
(Введите на месте пропуска текст)

30. Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств — это \_\_\_\_\_.  
(Введите на месте пропуска текст)

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

### ТЕСТ 2

#### Ключи:

- 1- 1, 3;
- 2- 2;
- 3- 1, 2, 4, 5;
- 4- 1, 2, 3;
- 5- 1, 3, 4;
- 6- 1, 4;
- 7- 1, 2;
- 8- 2, 3, 4;
- 9- Правительства РФ
- 10- Информационной
- 11- На территории РФ
- 12- Юридическая сила
- 13- Обезличивание
- 14- Получения
- 15- Электронная почта

- 16- Базах данных
- 17- А-3, Б-1, В-4, Г-2
- 18- Тридцати
- 19- Роскомнадзор
- 20- Информационная безопасность государства
- 21-Разрушение единого информационного пространства
- 22- А-2, Б-3, В-1
- 23-Использованием информационных средств
- 24-Программа для ЭВМ
- 25- База данных
- 26- Интернет
- 27- Домен
- 28- Оператором
- 29- Коммуникационные
- 30- Информационная система

#### **4.2 Типовые задания для создания презентаций**

1. Современные тенденции развития современных ИКТ.
2. Новинки программного обеспечения (в соответствии с изучаемой темой).
3. Современные направления развития аппаратных платформ.
4. Современные операционные системы различных семейств.
5. Отдельные примеры сервисных программ.
6. Авторские права на программные продукты и их охрана.
7. Имущественные права на программные продукты.
8. Различные примеры прикладных программ (в зависимости от изучаемой технологии обработки информации).

#### **4,3 Типовые задания для подготовки реферативных обзоров**

1. Современные тенденции развития современных ИКТ.
2. Новинки программного обеспечения (в соответствии с изучаемой темой).
3. Современные направления развития аппаратных платформ.
4. Современные операционные системы различных семейств.
5. Отдельные примеры сервисных программ.
6. Авторские права на программные продукты и их охрана.
7. Имущественные права на программные продукты.
8. Различные примеры прикладных программ (в зависимости от изучаемой технологии обработки информации).

#### **4.4 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современные ИКТ: понятие, средства, примеры.
2. Роль ИКТ в жизни общества: достоинства и негативные последствия и использования.
3. Правовые вопросы использования современных интернет-ресурсов.
4. Ресурсы компьютерной системы: понятие, примеры.
5. Классификация программного обеспечения для персонального компьютера.
6. Назначение, состав, функциональные возможности системного программного обеспечения.

7. Операционные системы. Назначение. Примеры. Интерфейс пользователя.
8. Сервисное программное обеспечение и его возможности.
9. Защита компьютерной системы от вирусов. Виды антивирусных программ.
10. Назначение и функциональные возможности программ архивации.
11. Резервное копирование: назначение, технологии.
12. Понятие и классификации прикладного программного обеспечения.
13. Назначение и функциональные возможности табличных процессоров.
14. Назначение и функциональные возможности текстовых процессоров.
15. Виды компьютерной графики. Назначение, области применения и функциональные возможности пакетов компьютерной графики.
16. Назначение и функциональные возможности стандартных приложений операционной системы.
17. Назначение и функциональные возможности программ демонстрационной графики.
18. Назначение и функциональные возможности мультимедиа-технологий.
19. Технология обмена данными посредством буфера обмена. Связь и внедрение объектов с помощью OLE-технологии.
20. Возможности создания электронных публикаций.
21. Программы для разработки печатной продукции.